МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры с методикой преподавания» является вооружение студентов технологиями профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе специфики реализуемой дисциплины. Основными задачами освоения дисциплины являются: изучение теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр, учебно-воспитательного процесса, проведения соревнований, подвижных и спортивных игр и игровых заданий, использования технических средств и инвентаря для повышения качества образовательного процесса, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Спортивные игры с методикой преподавания» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Методика обучения физической культуре, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Национальные и нетрадиционные виды спорта, Методика общей и специальной физической подготовки, Технологии воспитательных практик, Методика обучения физической культуре, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы вожатской деятельности; прохождению практик: Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю, Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), по предметно-методическому модулю, Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, а также выполнению курсовой работы по психолого-педагогическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:

Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности психологических механизмов обучения и воспитания; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

Уметь: формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей.

Владеть: способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

	деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным

		этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Применяет методы анализа

педагогической деятельности	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре, безопасности жизнедеятельности и основам применения БПЛА в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Профессиональный стандарт 1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности для достижения личностных результатов учащихся.	общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». ПК-6.2. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-6.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».	стандарт 1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины», план-конспект и /технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности и защиты Родины	стандарт 1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Физической культуре, Основам безопасности и защиты Родины, основам применения БПЛА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по	стандарт 1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

	Физической культуре и Основам безопасности и защиты Родины для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Физической культуры и Основ безопасности и защиты Родины.	(воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

- требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1(индикаторы – 1,2,3);

- инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- содержание примерных основных образовательных программ (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

- виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

- особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов по Физической культуре, Основам безопасности и защиты Родины, основам применения БПЛА с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей(ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- основные закономерности, физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

-различные элементы предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины», их связи в науке и образовании(ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

-основные понятия физической культуры и безопасности жизнедеятельности, основ применения БПЛА(ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).;

– базовые понятия и термины учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

- моделировать педагогические ситуации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– проектировать педагогическое взаимодействие(ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к физической культуре, безопасности жизнедеятельности и основам применения БПЛА(ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения(ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования (ПК- 6 (индикаторы – 1,2,3).

- использовать различные средства для решения задач обучения в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

- анализировать методику проведения урока по физической культуре, урока по основам безопасности и защиты Родины с целью определения ее эффективности в решении поставленных задач (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

- управлять БПЛА (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных

привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ(ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

-технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

технологиями обучения двигательным действиям с учетом существующей этапности процесса (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА (ПК- 6 (индикаторы – 1,2,3);

- технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

- технологиями оценивания уровня учебных достижений обучающихся в предметных областях «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 час.)

Практическая подготовка 80 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

				Лаб.	Пр.	обучающегося	**аттестации**
1	Историческое развитие спортивных игр.	5	4 2 ПП	-	-	18	Опрос Контрольная работа
2	Построение занятий по спортивным играм. Планирование и контроль в учебно-тренировочном процессе. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировок в спортивных играх.	5	4 2 ПП	-	14 14 ПП	18	Опрос Тестирование бланковое
3	Технико-тактическая подготовка в спортивных играх.	5	8 4 ПП	-	20 20 ПП	22	Опрос Тестирование технико-тактической подготовленности
Всего			16 ПП 8		34 ПП 34	58	36 Экзамен
4	Развитее физических способностей средствами спортивных игр. Методика развития физических качеств: Общая выносливость и методика её развития. Развитие скоростной выносливости. Методика развития силы и скоростно-силовых возможностей организма. Методика развития координационных способностей.	6	8 4 ПП	-	10 10 ПП	20	Тестирование бланковое Реферат
5	Методика организации и проведения занятий по спортивным играм в школе. Развитие физических способностей и функциональных кондиций организма школьника на занятиях спортивными играми.	6	4 2ПП	-	10 10 ПП	20	Опрос Тестирование бланковое

6	Методики оценки физической и функциональной подготовленности на занятиях спортивными играми.	6	4 2 ПП	-	10 10 ПП	22	Опрос Тестирование бланковое
Всего			16 8 ПП		30 30 ПП	62	Зачёт с оценкой
ИТОГО			32 16 ПП	-	64 64 ПП	120	Экзамен, Зачёт с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Занятия лекционного типа.

Баскетбол. Развитие баскетбола. Основы методики обучения: принципы обучения, методы обучения, этапы обучения. Организация и проведение занятий по баскетболу в образовательных учреждениях различных типов. Оборудование и инвентарь для основных и официальных соревнований ФИБА. Методика составление комплекса ОРУ и подбор специальных упражнений для различных категорий населения. Спортивные игры в Российской системе физического воспитания. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх.

Гандбол. Организация и проведение занятий по гандболу в образовательных учреждениях различных типов. Правила игры в гандбол. Инвентарь и оборудование в гандболе. Классификация техники и тактики игры в гандбол. Технические и тактические приёмы игры в гандбол полевого игрока. Техника и тактика игры вратаря. Структура процесса обучения в спортивных играх. Характеристика обучения. Обучение, преподавание, учение. Образовательные задачи, воспитательные задачи, оздоровительные задачи. Принцип сознательности и активности, принцип сознательности, принцип доступности и индивидуализации, принцип систематичности, принцип постепенности.

Волейбол. История развития волейбола. Основы методики обучения технико-тактическим приемам игры. Организация и проведение занятий по волейболу в образовательных учреждениях различных типов. Обучение навыкам игры в волейбол на уроках физической культуры в школе, на занятиях в ВУЗе. Формы проведения занятий. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации занимающихся. Тренировочные занятия по волейболу в школе, в ВУЗе, спортивных школах. Проведение соревнований по волейболу, игровых упражнений на переменах, дня здоровья и по месту жительства. Психологическая подготовка. Особенности проведения занятий и соревнований, с занимающимися детьми различного возраста и подготовленности.

Занятия практического типа:

Процесс проведения игр делится на две взаимосвязанные фазы: создание предпосылок (сюда входит овладение игровыми действиями) и непосредственно проведение игры.

Сочетание игры на уроке с другими упражнениями. Руководитель должен не только определить соответствие игры данной части урока, но и найти ей место среди других упражнений.

Специалист по физическому воспитанию должен уметь ориентироваться в соответствии подвижных игр закономерностям возрастного развития детей. Важно предусмотреть некоторые отличия в содержании и форме подвижных игр для разных возрастных категорий. В руках педагога они могут стать отличным средством

совершенствования процессов роста, морфологического и функционального развития организма, содействовать повышению уровня общей физической подготовленности занимающихся.

Определение нагрузки в играх по ЧСС. Внешние признаки утомляемости детей и методические приёмы её предотвращения.

Методика проведения спортивных игр в раннем возрасте.

Методика обучения двигательным действиям и развития физических качеств в условиях игровой деятельности.

Баскетбол. Основы методики обучения: принципы обучения, методы обучения, этапы обучения. Техника игры в нападении. Техника игры без мяча. Техника владения мячом. Методические рекомендации по повышению точности выполнения штрафных бросков. Техника игры в защите. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Методические рекомендации по повышению уровня технико-тактической подготовленности баскетболистов. Методика развития физических качеств. Общая выносливость и методика её развития. Развитие скоростной выносливости. Методика развития силы и скоростно-силовых возможностей организма. Методика развития координационных способностей. Практическое проведение подготовительной части урока с элементами спортивных игр.

Волейбол. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий.

Гандбол. Развитее физических способностей. Повышение уровня технико-тактической подготовленности гандболистов в соревновательной деятельности Планирование и учёт учебной и тренировочной деятельности в спортивных играх. Составление конспекта урока по спортивным играм. Практическое проведение урока по спортивным играм.

Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения. Суперумения. Техническая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка. Задачи ОФП, СФП. Методы развития физических качеств. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Спортивные игры с методикой преподавания» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

- методы целостного и расчлененного разучивания двигательных действий;
- методы групповой, поточной, повторной, интервальной организации работы на учебных занятиях;

Для пополнения арсенала педагогических приемов и для становления молодого учителя – посещение уроков в школе, учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ, проведение подготовительной части урока по спортивным играм, прохождение педагогической практики, практическое судейство соревнований, организация и проведение соревнований по спортивным играм.

Организация внеурочного образовательного пространства - организация досуговой деятельности: обеспечение судейства первенств и соревнований.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска,

мультимедийный проектор); компьютерные программы (Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word).

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
- http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Спортивные игры с методикой преподавания» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних теоретических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций.

Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Студенту необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал семинарских (практических) занятий, владеть понятиями и терминами, методами обучения, методикой проведения спортивных и подвижных игр, владеть навыками сбора данных и их обработки, анализу и обобщению, формулировке выводов и практических рекомендаций.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

Общие требования к самостоятельной работе:

- работа с литературными источниками;
- работа с программными документами, составление различных учебно-методических материалов для работы с детьми различных возрастных групп;
- разработка конспекта по заданию преподавателя по развитию физических качеств спортивными играми;
- разработка конспекта проведения урока по спортивным играм.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Спортивные игры с методикой преподавания» предполагает проведение теоретической и практической аттестации по итогам освоения дисциплины: опрос, написание реферата, контрольная работа, тестирование технической подготовленности в спортивных играх.

Промежуточный контроль осуществляется с помощью экзамена (5 семестр) и зачета с оценкой (6 семестр). Промежуточный контроль (зачет с оценкой) проводится в форме устного собеседования и оценки технических приемов, промежуточный контроль (экзамен) проводится в форме бланкового тестирования и устного собеседования в формате экзамена.

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов

по дисциплине «Спортивные игры с методикой преподавания» на 5 семестр

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа:	**0-35**
Тестирование технической подготовленности в спортивных играх	0-15
Домашнее задание (конспекты)	0-15
Активность на занятиях	0-5
Текущий контроль 1 (тестирование)	**0-10**
Текущая работа:	**0-30**
Проведение части урока с учебной группой	0-10
Домашнее задание (конспект)	0-10
Контрольная работа	0-5
Активность на занятиях	0-5
Текущий контроль 2 (устный опрос)	**0-5**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (например, в семестре 15 недель х 2 балла)	**10**
Посещаемость *(в случае, если студент посетил менее 50% учебных занятий, баллы не начисляются)*	**0-10**
Итого	**0-100**
Промежуточный контроль (экзамен)	**0-30**
Премиальные баллы:	
Участие в олимпиаде	0-5
Выступление на конференциях	0-5
Участие в соревнованиях	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 0,5-5
Отказ от выполнения задания	минус 0,5-2
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «Спортивные игры с методикой преподавания» на 6 семестр

Вид работы опрос, написание реферата, контрольная работа, бланковое тестирование и.	**Количество баллов**
Текущая работа:	**0-35**
Проведение урока по спортивным играм	0-15
Домашнее задание (конспект урока)	0-15
Активность на занятиях	0-5
Текущий контроль 1 (тестирование)	**0-10**
Текущая работа:	**0-15**
Написание реферата	0-10
Активность на занятиях	0-5
Текущий контроль 2 (бланковое тестирование)	**0-30**
Посещаемость *(в случае, если студент посетил менее 50% учебных занятий, баллы не начисляются)*	**0-10**
Итого	**0-100**

Промежуточный контроль (зачет с оценкой)	**0-30**
Премиальные баллы:	
Участие в олимпиаде	0-5
Выступление на конференциях	0-5
Участие в соревнованиях	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 0,5-5
Отказ от выполнения задания	минус 0,5-2
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Тестирование технической подготовленности.

Студент должен уметь выполнять технические приемы игры, не нарушая структуру двигательного действия, слитно, не допуская грубых ошибок. Оценивается визуально. Студенты должны выполнить три технических элемента, максимально студент модет получить 15 баллов за три технических элемента.

Критерии оценки:

При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Технический прием выполнен без ошибок. 2. Биомеханика двигательного действия соответствует эталону.	5 баллов
1. Допущена одна ошибка при выполнении двигательного действия. 2. Биомеханика двигательного действия соответствует эталону частично.	4 балла
1. Допущено две-три ошибки при выполнении двигательного действия. 2. Биомеханика двигательного действия соответствует эталону частично.	3-2 балла
1. Двигательное действие выполнено с грубыми нарушениями биомеханики технического приема.	1-0 баллов

Критерии оценки собеседования на зачете с оценкой, экзамене.

Собеседование проводится с использованием набора вопросов, ответы на которые свидетельствуют о наличии либо об отсутствии теоретического осмысления студентов изученной учебной дисциплины.

Студент должен знать теорию и практику спортивных игр, технику, тактику и стратегию, а также методику обучения техническим приемам игры в спортивных играх, основы спортивной тренировки, правила соревнования в баскетболе, волейболе, гандболе. Методику организации и проведения подвижных и спортивных игр.

Студент должен уметь использовать технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий; определить причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

Студент должен владеть методикой обучения; методикой развития физических качеств; технологиями использования и обновления знаний по подвижным и спортивным играм.

Максимально студент может набрать 15 баллов.

При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Полные ответы на поставленные вопросы. Умение логически мыслить и излагать поставленную проблему. Свободное владение профессиональной терминологией. Студент показывает умение высказывать и обосновать свои суждения. Студент использует технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий; умеет определить причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методы их устранения.	15-13 баллов
Студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения поставленного вопроса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Не в полной мере владеет различными методическими приемами при решении поставленных задач обучения в спортивных и подвижных играх.	12-9 баллов
Отсутствие умения логически рассуждать при решении поставленной задачи. Нет точного видения исторических аспектов физической культуры. Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения поставленной задачи, не может доказательно обосновать свои суждения. У студента недостаточно глубокое понимание изученного материала. Не владеет методикой обучения двигательным действиям в спортивных играх.	8-5 баллов
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении учебного материала.	4-0 баллов

Критерии оценки бланкового тестирования.

В тесте всего 60 вопросов. На прохождение тестирования выделяется 60 минут. За выполнение бланкового тестирования на пороговый уровень студент должен правильно ответить на 60-70% вопросов (8 баллов), при ответе на базовый уровень – студент должен правильно ответить на 71-84% вопросов и студент может получить 9-12 баллов, повышенный уровень предполагает 85-100% правильных ответов (13-15 баллов)

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов промежуточного контроля.

Оценка на зачете с оценкой (экзамене) выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Спортивные игры с методикой преподавания» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Спортивные игры с методикой преподавания» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 520 с. – URL: http://www.pervaja.nios.ru/sites/default/files/zheleznyak._sportigry_0.pdf
2. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Ю.Д.Железняк, Д.И.Нестеровский, В. А.Иванов и др.] ; под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 464 с. - (Сер. Бакалавриат). – URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21690.pdf
3. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.
4. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие / В. Г. Турманидзе, Л. М. Иванова, Г. С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142
5. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 322 с. - (Высшее образование).– URL: https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/383/3828679.pdf

- дополнительная литература:

1. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В. В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479
2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 136 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370
3. Жуков, М. Н. Подвижные игры : учебник / М. Н. Жуков. - Москва : Академия, 2000. - 160 с.
4. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола : учебник / В. Я. Игнатьева. – Москва : Спорт, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454242
5. Игнатьева, В. Я. Подготовка гандболистов на этапе высшего спортивного мастерства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. Я. Игнатьева, В. И.

Тхорев, И. В. Петрачева ; под общ. ред. В. Я. Игнатьевой. - Москва : Физическая культура, 2005. - 276 с.
6. Нестеровский, Д. И. Баскетбол. Теория и методика обучения : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2007. - 336 с.
7. Основы обучения технике игры в волейбол : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 280 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072
8. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх : учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.
9. Родин, А. В. Баскетбол в университете: учебное пособие / А.В. Родин, Д.В. Губа. – Москва : Советский спорт, 2009. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210476
10. Спортивные игры : учебник для студентов педагогических институтов / В. Д. Ковалев, В. А. Голомазов, С. А. Кераминас ; под ред. В. Д. Ковалева. - Москва : Просвещение, 1988. - 304 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

1. http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.
2. http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.
3. http://www.paralymp.ru – Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт.
4. http://www.deafsport.ru – Сурдлимпийский Комитет России. Официальный сайт.
5. http://www.sport.mos.ru – Москомспорт. Официальный сайт.
6. http://ru.wikipedia.orq/wiki - Википедия - свободная энциклопедия
7. http://www.ivsportcom.com – Департамент спорта и туризма Ивановской области
8. Википедия - свободная энциклопедия – http://ru.wikipedia.orq/wiki

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www.rucont.ru/
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс (доступ в НПБ АлтГПА)
7. Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)
8. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;
9. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа

для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и спортивным инвентарем.
7. В качестве учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, используются: презентации, таблицы и плакаты разработанные преподавателям, видеоролики и видеоматериалы на портале https://www.youtube.com, учебно-наглядные пособия к которым имеется свободный доступ на образовательных ресурсах и информационных порталах посредством сети «Интернет».

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.Б. Павлюк, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта

«21» января 2026 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Спортивные игры с методикой преподавания»

История развития баскетбола. Терминология в спортивных играх. Правила игры в баскетболе. Планирование и учёт. Техническая подготовка в баскетболе. Техника игры в баскетболе. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Баскетбол. Гандбол. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Б. Павлюк. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 66 с.: ил. – Режим доступа: https://www.rucont.ru/efd/199278
2. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх: учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.
3. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 520 с. – URL: http://www.pervaja.nios.ru/sites/default/files/zheleznyak._sportigry_0.pdf
4. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие / В. Г. Турманидзе, Л. М. Иванова, Г. С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142

История, современное состояние и перспективы развития волейбола. Теоретико-методические особенности построения занятий по волейболу. Правила игры в волейболе. Планирование и контроль в учебно-тренировочном процессе. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки волейболистов. Техническая подготовка волейболистов. Классификация техники игры. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Астахова, М.В. Волейбол: учебно-методическое пособие / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 132 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425
2. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх: учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.

3. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие / В. Г. Турманидзе, Л. М. Иванова, Г. С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142
4. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.
5. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Ю.Д.Железняк, Д.И.Нестеровский, В. А.Иванов и др.] ; под ред. Ю.Д.Железняка. — 8-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 464 с. — (Сер. Бакалавриат). – URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21690.pdf

История развития гандбола в Росси и за рубежом. Формирование двигательных умений и навыков в спортивных играх. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Баскетбол. Гандбол. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Б. Павлюк. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 66 с.: ил. – Режим доступа: https://www.rucont.ru/efd/199278
2. Игнатьева, В. Я. Подготовка гандболистов на этапе высшего спортивного мастерства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. Я. Игнатьева, В. И. Тхорев, И. В. Петрачева ; под общ. ред. В. Я. Игнатьевой. - Москва: Физическая культура, 2005. - 276 с.
3. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх: учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.
4. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 520 с. – URL: http://www.pervaja.nios.ru/sites/default/files/zheleznyak._sportigry_0.pdf

Методика организации и проведения занятий по спортивным играм в школе. Развитие физических способностей и функциональных кондиций организма школьника на занятиях спортивными играми. Методики оценки физической и функциональной подготовленности на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 322 с. - (Высшее образование).– URL: https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/383/3828679.pdf

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

1. Изучение методик обучения командным действиям в защите и в нападении в спортивных играх.
2. Практическое судейство игр по баскетболу, волейболу и гандболу. Анализ судейства.
3. Подготовка докладов (оформление, подготовка доклада, наглядности).
4. Самостоятельное проведение тренировочных занятий с различным контингентом занимающихся.
5. Представление конспектов, анализ проведенных занятий.
6. Изучение техники и тактики игры ведущих команд мира.
7. Изучение методик обучения и совершенствования групповых и индивидуальных тактических действий в спортивных играх.
8. Изучение особенностей проведения занятий по спортивным играм с различным контингентом занимающихся.
9. Организация начального набора детей. Этап первичного отбора в группах начальной подготовки.
10. Факторы, значимые для успешного овладения навыками игры.
11. Прогнозирование способностей детей.
12. Комплектование учебно-тренировочных групп на основе конкурсного отбора.

Подготовка и защита самостоятельно подготовленного реферата

Темы рефератов

1. Эволюция техники, тактики, правил соревнований и методики тренировки в спортивных играх.
2. Технико-тактическая подготовка в баскетболе, волейболе, гандболе.
3. Особенности методики обучения технико-тактическим действиям.
4. Психологическая подготовка в спортивных играх.
5. Физическая подготовка в спортивных играх.
6. Методика развития скоростных качеств у юных спортсменов в спортивных играх.
7. Методика развития выносливости у квалифицированных спортсменов в спортивных играх.
8. Методика развития координации движений в спортивных играх.
9. Методика развития силы и силовой выносливости в спортивных играх.
10. Планирование и учет в тренировке юных спортсменов в спортивных играх.
11. Внетренировочные факторы подготовки в спортивных играх.
12. Ориентация и отбор в спортивных играх.
13. Использование тренажеров и тренажерных устройств для совершенствования технико-тактической и физической подготовки в спортивных играх.
14. Комплексный контроль тренировочной деятельности в спортивных играх.
15. Контроль и учёт в организации соревновательной деятельности в спортивных играх.
16. Медико-биологические и педагогические факторы повышения уровня подготовленности спортсменов в спортивных играх.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны!).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..
4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы

Примерные темы для контрольных работ

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки
2. Спортивные игры как средство физического воспитания
3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр
4. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх
5. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх
6. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды
7. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм
8. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша)
9. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх
10. Характеристика обучения
11. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения
12. Факторы, обусловливающие успешность обучения технико-тактическим действиям
13. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств
14. Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм
15. Реализация в тренировке целостного характера соревновательной деятельности
16. Взаимосвязь физической подготовки с технической и тактической подготовкой
17. Взаимосвязь технической и тактической подготовки
18. Игровая и соревновательная подготовка
19. Обучение игровой и соревновательной деятельности
20. Системный характер подготовки спортсменов в спортивных играх
21. Спортивная подготовка как многолетний непрерывный процесс
22. Структура системы подготовки в спортивных играх
23. Цели, модельные характеристики и нормативы
24. Обеспечение подготовки спортсменов
25. Реализация целей подготовки.

Требования к самостоятельному освоению методического материала по дисциплине.

1. Подобрать упражнения для обучения и совершенствования техническим приёмам в спортивных играх.
2. Составить комплекс упражнений для развития физических качеств (по индивидуальному заданию преподавателя) средствами спортивных игр и написать конспект.
3. Разработать конспект проведения урока по спортивным играм.